

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Балтасинский детский сад №1
комбинированного вида»
Г.Х.Хайруллина

Приказ № 76 от 31 августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
для детей 4-7 лет на 2021-2022 учебный год

Балтаси, 2021

Содержание:

| | |
|---|--------------|
| 1. Пояснительная записка | |
| 1.1.Цель и задачи | 3-4 |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.3.Этапы..... | 4-6 |
| 2. Содержание программы | |
| 2. 1. Социально-педагогическая направленность | |
| «Веселый английский» | 6-9 |
| «Веселый шахматист»..... | 9-10 |
| «Занимательная математика»..... | 10-11 |
| 3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.... | 12-14 |
| 4. Список литературы..... | 14 |

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста основывается на нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года;

- Приложение № 1 к Лицензии на дополнительное образование от 12.11.2012 г. №4628, выданной Министерством образования и науки РТ на осуществление деятельности по дополнительным программам дополнительного образования;

- Положение о дополнительном образовании по дополнительным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

1.1. Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.); развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской деятельности.

Задачи:

• Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

• Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.

• Развивать творческие конструкторские способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

1.2. Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.3. Этапы:

Всю работу мы условно разделили на этапы:

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть легкое, непринужденное общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- «открытый» временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап - моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап- совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Четкой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства»;
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребёнку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Каждый педагог нашего детского сада считает - любой малыш - это личность с присущим ему характером, потребностями, потенциалом. Мы серьезно следим за здоровьем и физическим развитием детей.

2. Содержание программы

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующему направлению:

2. 1. Социально-педагогическая направленность.

Кружок «Веселый английский» имеет **социально – педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников. Занятия с детьми проводятся один раз продолжительностью 20 минут (дети 4-5 лет); два раза в неделю, продолжительностью 25 минут (дети 5-6 лет), 30 минут (дети 6-7 лет).

Цели и задачи программы:

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;

- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Ожидаемые результаты:

1. Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
2. Развитие конструкторских, творческих способностей детей.
3. Овладение робототехникой.
4. Выработка коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).
5. Знание культуры, традиции и обычаи страны изучаемого языка.
6. Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
7. Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования конструктивных и коммуникативных способностей.

Условия для образовательной деятельности в кружках.

На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы. Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, в центре детского творчества, школе искусств.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

1. Кабинет английского языка.

2. Учебное и техническое оборудование (столы детские, стулья, мольберт, доска магнитная, ноутбук, проекционный комплект, планшеты Mimio, колонки, музыкальный центр).

3. Наглядно-демонстрационный материал: тематические карточки, пальчиковые игрушки, картинки для аудиорассказов, постер аудиоматериалы, диски с аудиозаписями

4. Раздаточный материал: тематические карточки, маски;

Формы подведения итогов:

- педагогическая диагностика;

- защита проекта, проведение праздников, открытой образовательной деятельности для родителей;

- участие в районных, региональных, республиканских выставках и конкурсах.

Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлечены педагоги - руководители кружков МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»:

| № п / п | Ф.И.О. педагога, Должность, направленность, наименование кружка | Образование | Квалификация | Курсы прохождения |
|---------|--|--|--------------|---|
| 1 | Закиева Ризия Аббаровна учитель английского языка, руководитель кружка социально-педагогической направленности «Веселый английский» | Высшее, Казанский государственный педагогический институт, 1995 г. | Высшая | Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ, 2020г. |

Учебно-методическая литература кружка социально-педагогической направленности:

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper «Cookie and Friends» Oxford University Press, 2005г.

Кружок «Веселый шахматист» имеет **социально – педагогическую направленность** и позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения игры в шахматы становится деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, различных дидактических игр и заданий, шахматных дидактических игрушек создание игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, использование приема обыгрывания учебных заданий.

Цель программы:

создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Обучающие: Познакомить с историей шахмат; обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие: Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания.

Воспитывающие: Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Ожидаемые результаты:

Дети должны уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием; ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Планируемые результаты:

Дети должны иметь представление о истории и происхождении шахмат; правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Формы реализации программы:

Недельная нагрузка 30 минут , 1 год обучения. Кружок проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня (вторник). Состав кружка – 9 детей.

Материально - техническое обеспечение:

На занятиях кружка используются: комплекты шахматных фигур с досками; простые карандаши, фломастеры, бумага, дидактические игры: «Угадай фигуру», «Да- нет», «Что лишнее?» и другие.

| № п / п | Ф.И.О. педагога, Должность, направленность, наименование кружка | Образование | Квалификация | Курсы прохождения |
|---------|---|-----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Даминова Ясмينا Маулетовна, | Высшее, Татарский государственный | первая | «Современное дошкольное образование: организация |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| воспитатель , руководитель кружка «Веселый шахматист» | педагогический университет, 2005г. | | языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО» 2020г. |
|---|---------------------------------------|--|---|

Учебно-методическая литература кружка социально-педагогической направленности:

1. И. Г. Сухин «Шахматы для маленьких» (книга - сказка для совместного чтения родителей и детей), Москва, издательство АСТ, 2016г.
2. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, Просвещение, 1991г.
3. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей», серия «Шахматы», Ростов -на-Дону, Феникс, 2016г.

Кружок «Занимательная математика» имеет **социально – педагогическую направленность** и дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6-7 лет.

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1.Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- 2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- 3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Воспитывающие:

- 1.Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
- 3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Ожидаемые результаты:

-Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
-Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Планируемые результаты:

Дети должны уметь не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

Формы реализации программы:

Недельная нагрузка 30 минут , 1 год обучения. Кружок проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня. (в четверг). Состав кружка – 9 детей.

Материально - техническое обеспечение:

На занятиях кружка используются: палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

| № п / п | Ф.И.О. педагога, Должность, направленность, наименование кружка | Образование | Квалификация | Курсы прохождения |
|---------|---|--|--------------|--|
| 1 | Хадиева Чулпан Мансуровна, воспитатель , руководитель кружка «Занимательная математика» | Высшее, Татарский государственный педагогический университет, 2005г. | первая | “Методологические основы формирования социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС”15.04.2019г. |

Учебно-методическая литература кружка социально-педагогической направленности:

1. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
- 2.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- 3.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
4. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...

3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий (табл.):

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- современных (мозговой штурм, педагогическая мастерская).

таблица

Педагогические технологии, используемые на занятиях

| Технология, метод, прием | Образовательные события | Результат |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Технология личностно-ориентированного обучения | Участие в городских конкурсах и выставках, культурно-массовых мероприятиях | Способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве |
| Здоровьесберегающие технологии | Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз | Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье |
| Мозговой штурм | Разработка образа, макета будущего изделия | Способность творить, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо |
| Технология коллективного творчества | Обучение и общение в группе | Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других |
| Проектная технология | Разработка эскизов, макетов изделий | Способность разрабатывать эскизы и макеты |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Технология развивающего обучения | Развитие фантазии, воображения | Способность воплощать свои фантазии и идеи в изделия |
| Педагогическая мастерская | Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового | Способность работать самостоятельно и творчески |

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

- традиционное занятие по алгоритму:
 - вступление,
 - объяснение темы,
 - практическая часть,
 - подведение итогов;
- занятие-экскурсия:
 - на выставку — с познавательной целью (изучение творческих достижений сверстников),
 - в парк — с практической целью (сбор природных материалов);
- беседа-презентация по алгоритму:
 - вступление,
 - объяснение темы,
 - наглядная демонстрация,
 - обсуждение,
 - подведение итогов;
- итоговое занятие
 - игра-тестирование — форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 - мастер-класс — проведение открытого занятия для родителей в формате практической деятельности обучающихся.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы — ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы — эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки.

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);

- литературу для родителей по декоративно-прикладному творчеству и по воспитанию творческой одаренности у детей;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

- кабинет со столами, стульями и магнитной доской;
- ноутбук, проектор.

4. Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper «Cookie and Friends» Oxford University Press, 2005г.
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
6. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...9. В.Б. Городецкий Книга о шашках. – Детская литература, 1984
7. И. Г. Сухин «Шахматы для маленьких» (книга - сказка для совместного чтения родителей и детей), Москва, издательство АСТ, 2001г.
8. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, Просвещение, 1991г.
9. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей», серия «Шахматы», Ростов -на-Дону, Феникс, 2016г.
10. Цветкова Т.В. Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 Москва, «ТЦ Сфера»,2021 г.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 15 листов
Заведующий Г.Х. Хайруллина

